BALIKESİR/ERDEKAHMET VEHBİ ÇIKRIKÇIOĞLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIF (SEVİYE) ARAPÇA DERSİ YILLIKPLANI

DERS : ARAPÇA **SINIF : 9-A**

SÜRE: AYLAR	SÜRE: TARİH	SÜRE: SAAT	KONULAR	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR	İÇERİK VE DİL YAPILARI	ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	DÜŞÜNCELER
EYLÜL			**1. TEMA: MERHABA ARAPÇA.**	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA9-1-DA1**. Duyduğu çeşitli yabancı diller içerisinden Arapçayı ayırt eder. **SA9-1-DA2**. Duyduğunu seslerini birbirinden ayırt eder. **SA9-1-DA3**. Duyduğu Arapça seslerí iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. **SA9-1-DA4**. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. **SA9-1-DA5**. Duyduğu basit sözcükleri anlamını bilmese de seslendirir. **KONUŞMA** **SA9-1-K1**. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. **SA9-1-K2**. Arapçanın seslerini iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. **OKUMA** **SA9-1-O1**. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. **SA9-1-O2**. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. **SA9-1-O3**. Harekelerden yararlanarak okuma yapar. **SA9-1-O4**. Okuduklarında geçen basit günlük ifâdeleri tanır. **SA9-1-O5**. Okuduğu ifâdelerin anlamını görselden yararlanarak tahmîn eder. **YAZMA** **SA9-1-Y1**. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. **SA9-1-Y2**. Basit ifâde ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. **SA9-1-Y3**. Dikte çalışması yapar.	**DİNLEME-ANLAMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciye birkaç farklı dil dinleterek, bu diller içerisinden Arapçayı tanımaları istenmelidir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken, Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri küçük ikiler ve alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulmalıdır: ث - س، حرف/أ، ح - خ – ه، ذ، د، حرف- ط/ت، ذ - ظ، ز - ظ، ر / ع - ا، و، ق – ك/ا 3. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve anadilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanmalıdır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan إلخ / من فضلك إلخ / أعد، أقرأ، اقرئي / من فضلك إلخ ,أجلس- ,اجلس- ,اكتب-/اكتبي ,تعال- ,تعالي / أعد، أقرأ، اقرئي ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenmelidir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكرًا vb. sık kullanılan gündelik ifâdeler üzerinde durulmalıdır. *! Öğretmenler, Selamlaşma-tanışma konularını beklemeden bu temada gündelik yaşamın kalıp ifâdelerini sınıf içerisinde kullanmalıdırlar (صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكرًا vb.) Temel tanışma, selâmlaşma kalıpları ve sınıf içi temel yönergeliri yazma ve okuma çalışmalarına başlamadan önce öğrenciye görsel, işitsel ve uygulamalı etkinliklerle verilmelidir.* **KONUŞMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكرًا vb. sık kullanılan gündelik ifâdeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanmalıdır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü seslerin telaffuzu üzerinde durulmalıdır. *! Telaffuz alıştırmalarında özellikle alfabe ile ilgili basit şarkılardan yararlanılabilir.* **OKUMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta- ortada- sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonrasına birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilmelidir. 2. kazanımla ilgili olarak sırasıyla kısa ünüler (fetha, kesra, damme), yardımcı harekeler (şedde, tenvin, sükûn) ve uzun ünüler üzerinde durulmalıdır. 3. kazanımla ilgili seviyede beklenen okuma oldukça yavaş bir okumadır. Bu kazanıma uygun etkinlik ve alıştırmalar sırasıyla; kısa ünüler (fetha, kesra, damme), yardımcı harekeler (şedde, tenvîn, sükûn) ve uzun ünüler olmak üzere her öğrenmede, düzeyi artırılarak yinelenmelidir. Öte yandan şemsî ve kamerî harfler kapsamında lâm-ı tâ'rîf üzerinde durulmalıdır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكرًا vb. sık kullanılan gündelik ifâdeleri diyaloglar içerisinde tanımaları sağlanmalıdır. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken, yazılışı birbirine benzeyen kelimeler arasındaki fark üzerinde durularak, "tâ-i marbûta"nın fark edilmesi sağlanmalıdır. Şemsî ve kamerî harflerin sesletimine ayrıca dikkat çekilmelidir. **YAZMA** 1. kazanımla ilgili olarak harflerin yalın hâlde, kelmenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulmalıdır. Ayrıca kendinden sonrasına birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflerin yazımlarına yoğunlaşılmalıdır. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencinin gelişim düzeyinde ilgi alanlarına giren sözcüklerin yanı sıra tanıdık iletişimsel ifâdelere yer verilmelidir. Öte yandan yazılışı birbirine benzeyen kelimeler arasındaki fark üzerinde durularak, "tâ-i marbûta"nın ve "lâm-ı ta'rîf"in fark edilmesi sağlanmalıdır. 3. kazanımla ilgili çalışmalarda beklenen yazma düzeyi, duyduğu harfleri doğru yazması, yazdığı harfleri doğru bir şekilde birleştirmesi ve kelimelere duyduğu harekeleri doğru olarak yazması beklenmektedir. Ayrıca şemsî ve kamerî harflerin harekelenmesi üzerinde durulmalıdır.	**Yalın harfler Harflerin başta-ortada-sondaki hâlleri Sesletim Harflerin başta-ortada-sondaki hâlleri Cezm, şedde ve tenvin Kısa ünüler Uzun ünüler Sesletim Ta-i Marbuta Lam-ı Ta'rif Şemsî ve Kamerî Harfler**	Gösteri Drama Dinleme Anlama Tekrar etme Konuşma Soru - cevap Okuma Yazma Dikte	Ders kitabı Cd, Dvd, Resim Fotoğraf Gerçek nesneler Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Sözlük Gazete Dergi Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	
	09 - 13	2	**1.KONU : HARFLER VE SESLER** • Etkinlikler						
		2	• Alıştırmalar						
	16 - 20	2	• Etkinlikler **2.KONU : HAYDİ OKUYALIM**						
		2	• Etkinlikler						
	23 - 27	2	• Alıştırmalar						
		2	• Etkinlikler						
EKİM			**3.KONU : HAYDİ YAZALIM**						
	30 - 04	2	• Etkinlikler						
		2	• Alıştırmalar						
		2	• Etkinlikler						
			2. TEMA: HAYDİ TANIŞALIM.	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA9-2-DA1**. Dinlerken vurgu ve tonlamadan iletişimsel anlamlar çıkarır. **SA9-2-DA2**. Soru ifâdelerini diğer ifâdelerden ayırt eder. **SA9-2-DA3**. Duyduğu sözcükleri, vurgu ve tonlamasına bağlı kalarak seslendirir. **SA9-2-DA4**. Yavaş ve tekrar edilen konuşmalarda gündelik iletişim ifâdelerini tanır. **SA9-2-DA5**. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. **KONUŞMA** **SA9-2-K1**. Basit yönergeler verir. **SA9-2-K2**. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. **SA9-2-K3**. Kendisini basit cümlelerle tanıtır. **SA9-2-K4**. Sözcüklerini basit bağlaçlarla bağlar. **SA9-2-K5**. Kendisine yönelttiren basit sorulara cevap verir. **SA9-2-K6**. Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar. **OKUMA** **SA9-2-O1**. Okuduklarında, sözcükleri birbirine bağlayan temel bağlaçları anlamlandırır. **SA9-2-O2**. Harekelerden yararlanarak okur. **SA9-2-O3**. Okuduklarında geçen gündelik iletişim ifâdelerini tanır. **SA9-2-O4**. Okuduklarında görsellerle desteklenen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. **YAZMA** **SA9-2-Y1**. Arapçanın seslerini ortografik şekillleriyle yazar. **SA9-2-Y2**. Konuyla ilgili ifâde ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. **SA9-2-Y3**. Dikte çalışması yapar. **SA9-2-Y4**. Yazılarında söz öbeklerini ve kısa cümleleri birbirine bağlamada temel bağlaçları kullanır. **SA9-2-Y5**. Konuyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir. **SA9-2-Y6**. Birini tanımaya yönelik sorular yazar.	**DİNLEME-ANLAMA** 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, dinledikleri ifâdeler içerisindeki kızgınlık, soru vb. iletişimsel vurguları belirlemeleri beklenmektedir. 3 ve 4. kazanımla ilgili konular işlenirken öğrencilerin مرحبًا / أهلاً و سهلاً / كيف حالك؟ / ما اسمك؟ / اسمي .../ مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء / تشرّفنا / فرصة سعيدة ,اجلس- ,اجلسي/ قم - قومي /تعال- ,تعالي / اقرأ- اقرئي / الكتب مفتوحة - والآن اكتب مغلقة / أغلق vb. selâmlaşma- tanışma- vedâlaşma ifâdelerini duyup tekrar etmeleri sağlanmalıdır. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan أغلق / افتح / اكتب / اجلس- ,اجلسي/ قم - قومي /تعال- ,تعالي / اقرأ- اقرئي / الكتب مغلقة - والآن اكتب مفتوحة vb. basit yönergeleri arkadaşlarına vermeye yönlendirilmelidir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin مرحبًا / أهلاً و سهلاً / كيف حالك؟ / ما اسمك؟ / اسمي .../ مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء / تشرّفنا / فرصة سعيدة vb. selâmlaşma- tanışma -vedâlaşma ifâdelerini kullanarak karşılıklı konuşma yapmaları sağlanmalıdır. 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken ة بالمغربي kullanarak أنا عائشة وأنا طالبة في أمان الله vb. kısa ifâdelerle kendisini tanıtması beklenmektedir. 5 ve 6. kazanımlarla ilgili konu işlenirken إلخ / من هذا – هذا؟ / هذا أحمد – هذه خديجة / ما اسمك؟ / اسمي جميل vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir. *! Bu düzeyde öğrencinin sözlü anlatımını görsellerle desteklemesine olanak tanınmalıdır.* **OKUMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ة بالمغربي kullanarak أنا عائشة وأنا طالبة في أمان الله vb. sık kullanılan gündelik ifâdelerin karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanmalıdır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü seslerin telaffuzu üzerinde durulmalıdır. *! Telaffuz alıştırmalarında özellikle alfabe ile ilgili basit şarkılardan yararlanılabilir.* **OKUMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta- ortada- sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonrasına birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilmelidir. 2. kazanımla ilgili olarak sırasıyla kısa ünüler (fetha, kesra, damme), yardımcı harekeler (şedde, tenvin, sükûn) ve uzun ünüler üzerinde durulmalıdır. 3. kazanımla ilgili seviyede beklenen okuma oldukça yavaş bir okumadır. Bu kazanıma uygun etkinlik ve alıştırmalar sırasıyla; kısa ünüler (fetha, kesra, damme), yardımcı harekeler (şedde, tenvîn, sükûn) ve uzun ünüler olmak üzere her öğrenmede, düzeyi artırılarak yinelenmelidir. Öte yandan şemsî ve kamerî harfler kapsamında lâm-ı tâ'rîf üzerinde durulmalıdır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin أغلق / افتح / اكتب / اجلس- ,اجلسي/ قم - قومي /تعال- ,تعالي / اقرأ- اقرئي / الكتب مفتوحة - والآن اكتب مغلقة vb. sık kullanılan gündelik ifâdeleri diyaloglar içerisinde tanımaları sağlanmalıdır. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken, yazılışı birbirine benzeyen kelimeler arasındaki fark üzerinde durularak, "tâ-i marbûta"nın fark edilmesi sağlanmalıdır. Şemsî ve kamerî harflerin sesletimine ayrıca dikkat çekilmelidir. **YAZMA** 1. kazanımla ilgili olarak harflerin yalın hâlde, kelmenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulmalıdır. Ayrıca kendinden sonrasına birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflerin yazımlarına yoğunlaşılmalıdır. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencinin gelişim düzeyinde ilgi alanlarına giren sözcüklerin yanı sıra tanıdık iletişimsel ifâdelere yer verilmelidir. Öte yandan yazılışı birbirine benzeyen kelimeler arasındaki fark üzerinde durularak, "tâ-i marbûta"nın ve "lâm-ı ta'rif"in fark edilmesi sağlanmalıdır. 3. kazanımla ilgili çalışmalarda beklenen yazma düzeyi, duyduğu harfleri doğru yazması, yazdığı harfleri doğru bir şekilde birleştirmesi ve kelimelere duyduğu harekeleri doğru olarak yazması beklenmektedir. Ayrıca şemsî ve kamerî harflerin harekelenmesi üzerinde durulmalıdır.	السلام عليكم/عليكم السلام/مرحبا / أهلاً و سهلاً / كيف حالك؟ إلخ. مَن أنت / أنتِ ؟ أنا مُدَرِّس إلخ. أنتِ مُدَرِّسة. من أين أنت / أنتِ ؟ ما اسمك - ك - ي / ما جنسيّتك - ك - ي ؟ أنا من تركيا / أنا تركيّ – تركيّة إلخ. تشرفت / فرصة سعيدة إلخ. و مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء إلخ. من هذا ؟ / من هذه ؟ / هذا صديقي – هذا علي/ هذه صديقتي – هذه خديجة إلخ. إلى أين أنت / أنتِ ؟	Gösteri Drama Dinleme Anlama Tekrar etme Konuşma Soru - cevap Okuma Yazma Dikte	Ders kitabı Cd, Dvd, Resim Fotoğraf Gerçek nesneler Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Sözlük Gazete Dergi Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	
	07 - 11		**1.KONU : SELÂMLAŞMA**						
		2	• Etkinlikler						
	14 - 18	2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	21 - 25		**2.KONU : TANIŞMA**						
		2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
	28 - 01	2	• Alıştırmalar **3.KONU : VEDÂLASMA**						**CUMHURİYET BAYRAMI**
		2	• Etkinlikler						
KASİM	04 - 08	2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
			3. TEMA: BEN VE ÇEVREM.	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA9-3-DA1**. Duyduğu/dinlediği sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlayan bağlaçları anlamlandırır. **SA9-3-DA2**. Günlük konuşmalarda geçen basit sayısal ifâdeleri diğer ifâdelerden ayırt eder. **SA9-3-DA3**. Görsellerle desteklendiğinde duyduğu soru ifâdelerinin ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. **KONUŞMA** **SA9-3-K1**. Konuyla ilgili basit sorular sorar. **SA9-3-K2**. Kendisine yönelttiren basit sorulara cevap verir. **SA9-3-K3**. Basit ifâdelerle betimlemeler yapar. **SA9-3-K4**. Konuşması sırasında sayısal ifâdeler kullanır. **SA9-3-K5**. Görsel destekli basit sunum yapar. **SA9-3-K6**. Konuşmasında sözcük ve söz öbeklerini basit bağlaçlar kullanarak bağlar. **OKUMA** **SA9-3-O1**. Metindeki/diyalogdaki noktalama işaretlerini tanır. **SA9-3-O2**. Okuduğu sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlayan bağlaçları anlamlandırır. **SA9-3-O3**. Okuduklarında geçen basit sayısal ifâdeleri diğer ifâdelerden ayırt eder. **SA9-3-O4**. Görsellerle desteklendiğinde okuduğu ifâdelerin ne ile ilgili olduğunu tahmîn eder. **SA9-3-O5**. Okuduklarından yola çıkarak görsel hazırlar. **YAZMA** **SA9-3-Y1**. Konuyla ilgili kısa yazılı sorular yazar. **SA9-3-Y2**. Kendisine yönelttiren kısa sorulara cevaplar yazar. **SA9-3-Y3**. Kısa ifâdelerle yazılı betimlemeler yazar. **SA9-3-Y4**. Karşılaştığı sayıları yazar. **SA9-3-Y5**. Yazısında sözcük ve söz öbeklerini basit bağlaçlar kullanarak bağlar. **SA9-3-Y6**. Yazılarında temel noktalama işaretlerini kullanır.	**DİNLEME-ANLAMA** 1. kazanımla ilgili olarak ة بالمغربي bağlacı üzerinde durulmalıdır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1 ve 2 sayılarının aded-mâdud olarak ve tam saatlerle (sıra sayısı) kullanımı üzerinde durulacaktır. Gramer anlatımı yapılmayacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi, okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili soruların görsellerle desteklenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin soruya cevap vermeden önce "Ne?" ya da "Kim?" hakkında soru sorulduğunu tahmîn etmesi beklenmektedir. **KONUŞMA** 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili diyaloglar üzerinde durulmalıdır. 3. kazanımla ilgili olarak ماهر / خالي طلاّع / نحن أسرة كبيرة / أنتِ من هو؟ vb. konuyla ilgili basit ifâdeler kullanılması beklenmektedir. 4. kazanımla ilgili konular işlenirken 1 ve 2 sayılarının önce aded-mâdûd olarak sonraki konularda ise sıra sayısı olarak kullanımı sağlanmalıdır. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin görsel üzerinde aile bireyleri, akrabalar, okul ve bölümleri, ev ve bölümleri vb. konuyla ilgili kavramları هذا بيتي / هذه والدتي / هي رئة البيت / هذه غرفة النوم vb. basit ifâdelerle tanıtması sağlanmalıdır. 6. kazanımla ilgili olarak ة بالمغربي konuşma sırasında kullanması sağlanmalıdır. **OKUMA** 1. kazanımla ilgili olarak Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri üzerinde durulmalıdır: علامة التعجّب (!)، علامة الاستفهام (؟)، الفاصلة (،)، النقطة (.) 2. kazanımla ilgili olarak ة بالمغربي bağlacı üzerinde durulmalıdır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken 1 ve 2 sayıları hem rakam hem yazıyla sunularak aded-mâdud olarak ve sıra sayısı kullanımı üzerinde durulacaktır. Gramer anlatımı yapılmayacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili soruları görsellerle desteklenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin soruya cevap vermeden önce "Ne?" ya da "Kim?" hakkında soru sorulduğunu tahmîn etmesi beklenmektedir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken okul krokisi, ev krokisi, aile şeması vb. tablo, grafik vb. görsel hazırlamaya önlendirilmelidir. **YAZMA** 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili temel düzeyde sorular yazması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir. 3. kazanımla ilgili olarak نحن أسرة كبيرة / خالي طلاّع ماهر vb. konuyla ilgili basit ifâdeler kullanılması beklenmektedir. 4. kazanımla ilgili konular işlenirken 1 ve 2 sayılarının önce aded-mâdûd olarak sonraki konularda ise sıra sayısı olarak kullanımı sağlanmalıdır. Gramer anlatımı yapılmayacaktır. *! Bu aşamada öğrencinin önceden aşına olduğu kişi zamirlerine ait* (*أنا / أنتَ / أنتَ / ه و / ه ي /نحن*) *olumlu – olumsuz muzari fiil kullanımlarına çok kısıtlı olarak yer verilecektir.* *! Bu aşamada 1 ve 2 sayılarının mâdûduyla öğretiminde yalnızca merfu kullanımlara yer verilecek, mansub ve mecrur tesniye kullanımı yapılmayacaktır.* *! Ünite boyunca 1 ve 2 sayılarının konulara kademeli olarak dağıtılması sağlanacaktır. Bunun için sayılar öncelikle aded-mâdûd olarak, sonrasında sıra sayısı olarak da ele alınacak, ilgili kazanımlar buna göre sıralanacak veya tekrarlanacaktır.*	والدي إلخ. هذا / ما هذا؟ من هو؟ - هووالدي من هي؟ - هي والدتي – إلخ. هذا بيتي / هذه أسرتي - هـ - ما إلخ. غرفتي - هـ - ها / ... إلخ. هل لك أخت؟ / نعم – لي - لك - لكِ - هـ - ها / مع واحد أين خالك - ك ... ؟ إلخ هو / أنت / أنا في ... إلخ. من هذا ؟ - من هذه ؟ / هو - هي ما مهنتك ... ؟ إلخ. موظف / مدرّس / ممثلة/ طبّاخ / طبّاخة / ق إلخ.ة ى / ك / كِ / ي/ ها / نا نحن أسرة كبيرة إلخ. خال / خالة / عمّ / عمّة / أخ / أخت /جدّ / جدّة إلخ. هذا خالي وهو موظف – هذه خالتي وهي ممثلة إلخ. أنا في الصّف / هذا صفّ ي / أنا في المدرسة / هذه مدرستي / ...في غرفة المدير- المديرة / هذا هو المختبر إلخ. !؟ / هل هذا - هذه ...؟ / نعم - هو مدير/المدرسة – في مدرسة الكيمياء إلخ. حاضر - حاضرة / غائب - غائبة إلخ. عندي – عنده - لك - لكِ - بها – نا واحد / واحدة / اثنان / اثنتان / أوّل / أولى /	Gösteri Drama Dinleme Anlama Tekrar etme Konuşma Soru - cevap Okuma Yazma Dikte	Ders kitabı Cd, Dvd, Resim Fotoğraf Gerçek nesneler Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Sözlük Gazete Dergi Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	**ATATÜRK'Ü ANMA.** **1.DÖNEM 1.SINAV** **ARA TATİL**
	11 - 15	2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
	18 - 22		**ARA TATİL (18-22 KASIM 2019)**						
	25 - 29	2	• Alıştırmalar **2.KONU : AKRABALARIM VE MESLEKLERİ**						
		2	• Etkinlikler						
ARALIK	02 - 06	2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	09 - 13		**3.KONU : OKULUM**						
		2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	16 - 20		**4. TEMA: YILIN BÖLÜMLERİ.**	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA9-4-DA1**. Duyduğu sözcükleri, vurgu ve tonlamasına bağlı kalarak seslendirir. **SA9-4-DA2**. Dinlediklerinde geçen zaman ifâdelerini belirler. **SA9-4-DA3**. Günlük konuşmalarda geçen basit sayıları belirler. **SA9-4-DA4**. Görsellerle desteklendiğinde duyduğu soru ifâdelerinin ne ile ilgili olduğunu tahmîn eder. **SA9-4-DA5**. Dinlediklerinde geçen bağlaçları tanır. **KONUŞMA** **SA9-4-K1**. Görsellerden hareketle basit betimlemeler yaparak konuşur. **SA9-4-K2**. Konuyla ilgili kısa sorular sorar. **SA9-4-K3**. Kendisine yönelttiren basit sorulara cevap verir. **SA9-4-K4**. Tercih ve beğenilerini sözlü olarak ifâde eder. **SA9-4-K5**. Konuşması sırasında sayısal ifâdeler kullanır. **SA9-4-K6**. Diyalog esnasında zaman ifâdelerini kullanır. **SA9-4-K7**. Konuşmasında temel bağlaçları kullanır. **OKUMA** **SA9-4-O1**. Metin/diyalogdaki noktalama işaretlerini tanır. **SA9-4-O2**. Metin/diyalogda geçen zaman ifâdelerini belirler. **SA9-4-O3**. Günlük konuşmalarda geçen basit sayıları belirler. **SA9-4-O4**. Görsellerden yararlanarak okuduğu sözcükleri anlamlandırır. **SA9-4-O5**. Görsel destekli basit bilgilerin yer aldığı tablo, çizelge vb. içeriğini anlamlandırır. **SA9-4-O6**. Okuduklarında tercih ve beğeni ifâdelerini belirler. **SA9-4-O7**. Okuduklarında geçen bağlaçları belirler. **YAZMA** **SA9-4-Y1**. Metinle/diyalogla ilgili sorulara cevaplar yazar. **SA9-4-Y2**. Basit tablo ve grafikler hazırlar. **SA9-4-Y3**. Tercih ve beğenilerini yazılı olarak ifâde eder. **SA9-4-Y4**. Yazı çalışmalarında sayısal ifâdeler kullanır. **SA9-4-Y5**. Yazı çalışmalarında zaman ifâdelerini kullanır.	**DİNLEME-ANLAMA** 1. kazanımla ilgili olarak, öğrencilerin duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri işitilen vurgu ve tonlamayla tekrarlamaları beklenmektedir. 2. kazanımla ilgili olarak الثاني - يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصّباح - صباحًا / في الظّهر - ظهرًا / في المساء – مساءً / كانون الثاني vb. zaman ifâdelerine dikkat çekilmelidir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tabolar vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayılara önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak dikkat çekilmelidir. Dilbilgisi konusuna girilmeyecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, tema konularıyla ilgili görsellerden destek alarak sorulan soruları tahmîn etmeye yönlendirilmelidir. 5. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra لكن bağlacına dikkat çekilecektir. **KONUŞMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin temayla ilgili görsellerden yola çıkarak tema içerisinde kullanılması öngörülen basit sıfatları ve renkleri kullanması ve sözlü betimlemeler yapması beklenmektedir. 2 ve 3. kazanımla ilgili konu işlenirken tema sözcüklerinin kullanımına dikkat edilmelidir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin لا أحبّ / أفضّل – لا أفضّل – لا أحبّ vb. ifâdeleri duruma uygun bir şekilde kullanmaları beklenmektedir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tablolar vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayıların önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak kullanımı hedeflenmektedir. 6. kazanımla ilgili olarak öğrencinin; بعد- قبل / يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصّباح - صباحًا / في المساء – مساءً / شباط / في الخريف- vb. zaman ifâdelerini doğru bir şekilde kullanması sağlanmalıdır. 7. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra لكن bağlacı üzerinde durulacaktır. **OKUMA** 1. kazanımla ilgili olarak Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri üzerinde durulmalıdır: علامة التعجّب (!)، علامة الاستفهام (؟)، الفاصلة (،)، النقطة (.) 2. kazanımla ilgili olarak الثاني - يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصّباح - صباحًا / في الظّهر - ظهرًا / في المساء – مساءً / كانون الأول vb. zaman ifâdelerine dikkat çekilmelidir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tablolar vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayılara önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak (hem rakamla hem yazıyla) dikkat çekilmelidir. Dilbilgisi konusuna girilmeyecektir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle yeni sözcükler görsel destekli olarak sunulmalıdır. 5. kazanımla ilgili konuyla ilgili olarak, fiyat çizelgeleri, takvimler, zaman çizelgeleri, toplu taşıma tarifeleri vb. materyallerle çalışılabilir. 6. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin لا أحبّ / أفضّل – لا أفضّل – لا أحبّ vb. ifâdeleri metin/diyalog içerisinde belirlemeleri beklenmektedir. 7. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra لكن bağlacını belirlemeleri istenecektir. **YAZMA** 2. kazanımla ilgili olarak, konuyla ilgili görsel takvim, mevsim tablosu, aylık/ yıllık çizelge vb. görseller hazırlaması beklenmektedir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin – لا أحبّ / أفضّل – لا أفضّل – لا أحبّ vb. ifâdeleri cümle içinde olmayan, yalın hâliyle yalnızca tercihini yahut beğenisini ifâde edecek şekilde yazması sağlanacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tablolar vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayıların önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak (hem rakamla hem yazıyla) kullanımı hedeflenmektedir. 5. kazanımla ilgili olarak öğrenciler; بعد- قبل / يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصّباح - صباحًا / في الظّهر - ظهرًا / في المساء – مساءً / ب / الربيع vb. zaman ifâdelerinin kullanımına yönendirilmelidir. *! Renkler, ilk konularda yalnızca eril şekillleriyle verilmeli, temada ilerledikçe eril ve dişil renkler birlikte verilmelidir.* *! Bu aşamada öğrencilerin önceden aşına olduğu kişi zamirlerine ait* (*أنا / أنتَ / أنتَ / ه و / ه ي*) *muzari fiillerin yanı sıra* أنتما *zamirlerine ait olumlu – olumsuz muzari kullanımlarına kısıtlı olarak yer verilecektir.* *! Bu aşamada 1 ve 10 arası sayıların işlenişi ünitenin ilk aşamalarında sayma sayısı (mâdûdsuz), devamında ise aded-mâdûd şeklinde olacaktır. Gramer anlatımına girilmeyecektir.*	أنتما / هما سبوع سبعة (٧) إلخ:!!يأ م في !!عددا حد - يوم الجمعة:!!يوم ا في الصّباح - صباحًا / في الظّهر- ظهرًا / في المساء - مساءً بعد/ قبل / مع / اليوم / أيام أيّ لون تفضّل؟ / ما لون ... ؟ إلخ إلى أين ذاهبان / ذاهبتان؟ ... ؟ إلخ ا / هل هذا ..كما - هما ؟ حمر - !!سود - !!بيض - !!أفضّل ا خضر -الودق - !!زرق - !!صفر - !!ا البرتقالي. بونيو - حزيران / تموز إلخ. متى ... ؟ - في أيّ شهر...؟ / في ولى – الثاني ش !!ال شر القادم – الماضي/ ا إلخ.

DERS : ARAPÇA | **SINIF : 9-A**

AYLAR	TARİH	SAAT	DİLBİLGİSİ VE İŞLEVSEL KONULAR	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR	İÇERİK VE DİL YAPILARI	ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	DÜŞÜNCELER
ŞUBAT			**1. TEMA: HAYATIN İÇİNDEN.**	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA10-1-DA1**. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. **SA10-1-DA2**. Dinlediklerinde geçen temel zaman ifadelerini belirler. **SA10-1-DA3**. Dinlediği metin/diyalogla ile ilgili görselleri bulur. **SA10-1-DA4**. Görsellerden ve başlıktan hareketle dinlediği metnin içeriğini tahmin eder. **SA10-1-DA5**. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır. **SA10-1-DA6**. Dinlediklerinde geçen sayısal bilgileri anlamlandırır. **KONUŞMA** **SA10-1-K1**. Bir kişi/konu hakkında bilgi edinmek için basit sorular sorar. **SA10-1-K2**. Diyaloglarında nezaket ifadelerini kullanır. **SA10-1-K3**. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. **SA10-1-K4**. Tercih ve isteklerini belirtir. **OKUMA** **SA10-1-O1**. Tanıdık sözcükleri ve kalıp ifadeleri harekelendirmeye ihtiyaç duymadan okur. **SA10-1-O2**. Okuduklarında geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. **SA10-1-O3**. Okuduklarında geçen temel zaman ifadelerini anlamlandırır. **SA10-1-O4**. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri anlamlandırır. **SA10-1-O5**. Soru ifadeleri ile diğer ifadeleri okurken vurgu ve tonlama kullanır. **SA10-1-O6**. Okuduğu metin/diyalogda istenen bir bilgiyi bulur. **YAZMA** **SA10-1-Y1**. Yazılarında temel zaman ifadelerini kullanır. **SA10-1-Y2**. Olayları oluş sırasına göre yazar. **SA10-1-Y3**. Tercih ve isteklerini belirtir. **SA10-1-Y4**. Görsel destekli sayısal bilgileri yazılı olarak ifade eder.	**DİNLEME-ANLAMA** 1. kazanımla ilgili olarak daha önce öğrendiği mekânlar (ev, okul vb. yakın çevre), zaman dilimleri (yılın bölümleri, mevsimler, günler vb.) sarmal yapıya uygun olarak kullanılmalıdır. 2. kazanımla ilgili olarak 1. kazanımda belirtilen ve önceden bilinen zaman ifadelerinin yanı sıra özellikle - قبل - كل صباح – كل يوم - كل أسبوع - الآن - اليوم - ظهرًا - مساءً – صباحًا – بعد / الآن vb. zaman ifadeleri kullanılmalıdır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili görseller kullanılmalı, üzerinde durulması istenen kavram ve bilgiler işitsel materyale ek olarak görsellerle desteklenmelidir. Bu kazanımlara ilgili olarak okul hazırlıkları, okuldan eve dönüş ve haftasonu etkinlikleriyle ilgili kavramların görselleri kullanılabilir. İsim ve sıfat tamlamaları gibi birleşik ifadelerin kullanımına yer verilmelidir. 6. kazanımla ilgili olarak 0 -10 arası sayıların sayılanla birlikte kullanımına yer verilmelidir. Dil bilgisi konusuna girilmeyecektir. **KONUŞMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, إلخ - بكم - كم - أنت - من / أين / إلى أين / أفضل ....أبو... / كم – بكم ... vb. soru ifadelerini kullanarak bilgi edinmeye yönlendirilmelidirler. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili olarak سلمت يداك – يداكما / من فضلك / لو سمحت / عفوًا ... إلخ vb. nezaket ifadeleri üzerinde durulmalıdır. 3. kazanımla ilgili olarak كل صباح – كل يوم - كل أسبوع / قبل - بعد / الآن - اليوم - ظهرًا - مساءً – صباحًا vb. zaman ifadeleri kullanılmalıdır. 4. kazanımla ilgili olarak أريد / لا أريد - أفضِّلُ / لا أفضِّلُ / أحبُّ – لا أحبُّ vb. ifadelerin kullanımı sağlanmalıdır. **OKUMA** 2. kazanımla ilgili olarak daha önce öğrendiği mekanlar (ev, okul vb. yakın çevre), zaman dilimleri (yılın bölümleri, mevsimler, günler vb.) sarmal yapıya uygun olarak kullanılmalıdır. 3. kazanımla ilgili olarak كل صباح – كل يوم - كل أسبوع / قبل - بعد / الآن - اليوم - ظهرًا - مساءً – صباحًا vb. zaman ifadeleri kullanılmalıdır. 4. kazanımla ilgili olarak 0 -10 arası sayıların (hem rakamla hem yazıyla) sayılanla birlikte kullanımına yer verilmelidir. Dil bilgisi konusuna girilmeyecektir. 5. kazanımla ilgili olarak إلخ - بكم - كم - أنت - من / أين / إلى أين / أفضل ....أبو... / كم – بكم ... soru ifadelerini kullanımına yer verilmelidir. İsim ve sıfat tamlamaları gibi birleşik ifadelerin kullanımına yer verilmelidir. 6. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, bir menüden yemek seçme, fiyat listesinde aradığı yemeğin fiyatını bulma, belirli bir telefon numarasını listeden bulma vb. özellikle sayısal/rakamsal bilgileri ayırt etmesi beklenir. **YAZMA** 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken öğrenciler, صباحًا – مساءً – ظهرًا - اليوم - الآن / بعد - قبل / كل أسبوع - كل يوم - كل صباح – صباحًا – مساءً – ظهرًا - اليوم - الآن vb. zaman ifadelerini kullanılmalıdır. 4. kazanımla ilgili olarak 0 -10 arası sayıların (hem rakamla hem yazıyla) sayılanla birlikte kullanımına yer verilmelidir. Dil bilgisi konusuna girilmeyecektir. 5. kazanımla ilgili olarak أريد / لا أريد - أفضِّلُ / لا أفضِّلُ / أحبُّ – لا أحبُّ vb. ifadelerin kullanımı sağlanmalıdır. 6. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, görselde sunulan nesneyle ilgili sayısal bilgiyi (hem rakamla hem yazıyla) aktarması beklenmektedir. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken iyi bilinen konu ve kavramlarla ilgili yavaş ve tekrarlı dikte çalışmaları yapılmalıdır.	أنا طالب إلخ. أين ...ك - ك ... ؟ إلخ هو / أنت / أنا في ... إلخ. من هذا ؟ - من هذه ؟ / هو - هي أبيض مبكرًا – متأخرًا ن - كل صباح ...إلخ.□ ا قبل ال... إلخ. هذا - ذلك ... هو ... / هاتان ... و.... هما ... / هذان ... و... هما ... إلخ. أين كتاب ... ؟ إلخ. من هو/هي/هم/هن ؟ ... إلخ. / هل ن □ تأك □ ن – □ ن ... / أنتما تأك □ يأك □ ن – □ هما يأك ... إلخ. اليوم / ظهرًا ... إلخ. أرجع إلى ... بسرعة – ببطء ... إلخ. سلمت يداك ... / لو سمحت إلخ من أين أنت قادم ... إلخ. أتفضل ....أبو....؟ □ أفضِّلُ / أحبُّ – □ أريد - أفضِّلُ / □ أريد / أحبُّ إلخ ث ... / □ كم ... تريدين / تريدان ؟ - أريد ثلاث عشر قطع إلخ	Gösteri Drama Dinleme Anlama Tekrar etme Konuşma Soru - cevap Okuma Yazma Dikte	Ders kitabı Cd, Dvd, Resim Fotoğraf Gerçek nesneler Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Sözlük Gazete Dergi Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	
		2	**1.KONU : OKULA HAZIRLIK**						
	03 - 07	2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	10 - 14		**2.KONU : EVE DÖNÜŞ**						
		2	• Etkinlikler						
	17 - 21	2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	24 - 28		**3.KONU : HAFTASONU**						
		2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
MART		2	• Alıştırmalar						
			2. TEMA: DEĞERLERİM.	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA10-2-DA1**. Dinlediklerinde saat ve sıralama içeren ifadeleri ayırt eder. **SA10-2-DA2**. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. **SA10-2-DA3**. Dinlediği kısa ve basit metin/diyaloglarda cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları belirler. **SA10-2-DA4**. Görsellerden ve başlıktan hareketle dinlediği metnin/diyalağın içeriğini tahmin eder. **SA10-2-DA5**. Basit, açık ve anlaşılır somut bilgileri görsel üzerinde gösterir. **SA10-2-DA6**. Dinlediği metin/diyalogla ilgili görselleri olayların oluş sırasına göre sıralar. **KONUŞMA** **SA10-2-K1**. Konuşmasında sayısal ifadeler kullanır. **SA10-2-K2**. Tercih ve beğenilerini ifade eder. **SA10-2-K3**. Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili bilgiler verir. **SA10-2-K4**. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. **SA10-2-K5**. Konuşmasında temel bağlaçları kullanır. **SA10-2-K6**. Görsellerle sunulan bir olayı oluş sırasına göre anlatır. **OKUMA** **SA10-2-O1**. Tanıdık sözcükleri ve kalıp ifadeleri harekelendirmeye ihtiyaç duymadan okur. **SA10-2-O2**. Tablo, grafik, saat okur. **SA10-2-O3**. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri anlamlandırır. **SA10-2-O4**. Okuduğu metin/diyalogda geçen zaman ifadelerini anlamlandırır. **SA10-2-O5**. Aradığı bilgiyi okuduğu metin/diyalogda belirler. **SA10-2-O6**. Okuduklarında geçen temel bağlaçları anlamlandırır **SA10-2-O7**. Görsellerle desteklendiğinde okuduğu metin / diyalogdaki olayların oluş sırasını belirler. **YAZMA** **SA10-2-Y1**. Yazılarında sayısal ifadeler kullanır. **SA10-2-Y2**. Tercih ve beğenilerini ifade eder. **SA10-2-Y3**. Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili yazılı bilgiler verir. **SA10-2-Y4**. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. **SA10-2-Y5**. Konuşmasında temel bağlaçları kullanır. **SA10-2-Y6**. Görsellerle desteklendiğinde bir olayı oluş sırasına göre yazar.	**DİNLEME-ANLAMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken 0 -10 arası sıra sayılarının kullanılarak tam saatlere ve sayısal olarak sıralanmış bilgilere yer verilmelidir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أسبوعيًا, كل سنة, يوميًا gibi düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadeleri üzerinde durulmalıdır. 3. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra ثم ,أو ,أو bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin konuyla ilgili bazı tarif ve kavramları görsel üzerinde göstermesi beklenmektedir. 6. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin أولًا ، ثم، أخيرًا ، بعده gibi أولًا ، ثم، أخيرًا kavramlara aşına olduktan sonra bunları uygulamalarına yönelik etkinlik yapılmalıdır. **KONUŞMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, 0 -10 arası sıra sayılarını kullanarak tam saatleri ve sayısal olarak sıralanmış bilgileri sözlü olarak ifade etmeye yönlendirilmelidir. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, أفضِّلُ / لا أفضِّلُ / أحبُّ – لا أحبُّ gibi ifadelerle tercih ve beğenilerini anlatması sağlanmalıdır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken hastalık ve sağlık durumları üzerinde yoğunlaşılmalıdır. ب + عندي + لي kalıplarının kullanımı sağlanmalıdır. Bu kazanımda da tekil, ikil ve 1. çoğul şahıslara ilişkin zamir ve fiiller yer almalıdır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أسبوعيًا, كل سنة, يوميًا gibi düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadelerini sözlü anlatımda kullanmaya yönlendirilmelidir. 5. kazanımla ilgili olarak ثم ve أو bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. kazanımla ilgili olarak konu işlenirken öğrencilerin konuyla ilgili görsellerden destek alarak أولًا ، ثم، أخيرًا gibi kavramlarla sıralı bir anlatım yapmaları beklenmektedir. Bu düzeyede uzun ve akıcı bir anlatım beklenmemelidir. **OKUMA** 2 ve 3. kazanımla ilgili konu işlenirken fiyat listeleri ve tarifelerinin yanı sıra, toplu taşıma araçlarının kalkış-varış saatleri, sıralama ve fiyat içeren çizelge ve tablolar kullanılmalıdır. 0 -10 arası sıra sayıları ile (hem rakamla hem yazıyla) tam saatlerin kullanılmasına dikkat edilmelidir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أسبوعيًا, كل سنة, يوميًا gibi düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadeleri üzerinde durulmalıdır. 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, konuyla ilgili bir bilgiyi (renk, saat, zaman, yer, yön, kişi vb.) belirlemesi beklenmektedir. 6. kazanımla ilgili olarak ثم ve لكن bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 7. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin metin/diyalogda anlatılan olaya ilişkin görsellerden yararlanarak أولًا ، ثم، أخيرًا gibi kavramları anlamlandırması beklenmektedir. **YAZMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, 0 -10 arası sıra sayılarını (hem rakamla hem yazıyla) kullanarak tam saatleri ve sayısal olarak sıralanmış bilgileri yazılı olarak ifade etmeye yönlendirilmelidir. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, أفضِّلُ / لا أفضِّلُ / أحبُّ – لا أحبُّ gibi ifadelerle tercih ve beğenileri hakkında yazması sağlanmalıdır. Bu aşamada öğrencilere anahtar sözcükler, görseller vb. yardımcı öğeler sunulmalıdır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken tema konuları ile ilgili bilgiler üzerinde yoğunlaşılmalıdır. أشعر ب ، أحبُّ / لا أحبُّ kalıplarının kullanımı sağlanmalıdır. Bu kazanımda da tekil ve 1. çoğul şahıslara ilişkin zamir ve fiiller yer almalıdır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أسبوعيًا, كل سنة, يوميًا gibi düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadelerini yazılarında kullanmaya yönlendirilmelidir. 5. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra ثم ,أو ,أو bağlaçları üzerinde durulmalıdır. 6. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin karışık olarak verilen metin/diyalogda anlatılan olayı görsellerden yararlanarak ، أولًا ، ثم، أخيرًا gibi kavramları kullanarak doğru sırayla yazmaları beklenmektedir. 4. kazanımla ilgili olarak ، بعده bağlacı üzerinde durulmalıdır. 5 ve 6. kazanımlarla ilgili konu işlenirken جميل, ما أسمك؟ / اسمي, هذا أحمد – هذه خديجة, من هذا – هذه؟ vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir. *! Bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmemelidir.*	المصلوات الخمس / أوّلا - ه / أخرها -□/صلاة الفجر– صلاة العشاء إلخ. كم مرة...؟ في اليوم – يوميًا / في الأسبوع - أسبوعيًا... إلخ. الأمر الأول في الإسلام .../ الصلاة الثانية هي ... إلخ. متى - في أي ساعة ...؟ /...في الساعة العاشرة بالضبط. – تمامًا – تقريبًا / في الحي شهر:...؟ في الشهر التاسع إلخ. بأمر الإسلام بـ... إلخ. أنا / أنت / أنت / هو/هي / هما / أنتما ـ صادق- صادقان – صادقة صادقتان في كلامهما. / في / ك /ك / م / هما / كما إلخ. الصلاة مهمة لـ.../ الصوم واجب لـ... إلخ. أولا – ثانيًا – بعده / ها – ثم – أخيرًا إلخ. العداوة/ الأخوة/ التعاون بين ... إلخ. أزور فرنسا كل سنة / سأزور فرنسا في السنة القادمة إلخ. في اليوم –كل يوم – يوم يوما / في الأسبوع –كل أسبوع- أسبوعيًا ... إلخ. لون العلم ...في وطننا إلخ. في تركيا أربعة بحار إلخ. شمال –جنوب – غرب - شرق – وسط البحر الأسود في الشمال هو.../	Gösteri Drama Dinleme Anlama Tekrar etme Konuşma Soru - cevap Okuma Yazma Dikte	Ders kitabı Cd, Dvd, Resim Fotoğraf Gerçek nesneler Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Sözlük Gazete Dergi Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	**İstiklal Marşının Kabulü** **Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma**
	02 - 06								
		2	**1.KONU : DİNİMİ SEVİYORUM**						
		2	• Etkinlikler						
	09 - 13	2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	16 - 20		**2.KONU : GÜZEL AHLAK**						
		2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	23 - 27		**3.KONU : VATANIMI SEVİYORUM**						
		2	• Etkinlikler						
NİSAN	30 - 03	2	• Diyalog						**2.DÖNEM 1. SINAV**
		2	• Alıştırmalar						
	06 - 10		**A R A T A T İ L (06-10 NİSAN 2020)**						**ARA TATİL**
			3. TEMA: SAĞLIK.	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA10-3-DA1**. İstenen bir bilgiyi dinlediği materyal içerisinden bulur. **SA10-3-DA2**. Görsellerle desteklendiğinde dinlediği metinde/diyalogda geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. **SA10-3-DA3**. Dinlediklerini kendi yaşantısıyla ilişkilendirir. **SA10-3-DA4**. Dinlediği metin/diyalog ile ilgili görselleri bulur. **SA10-3-DA5**. Bildiği sözcüklerden hareketle yavaş hızdaki net konuşmaları anlamlandırır. **KONUŞMA** **SA10-3-K1**. Konuyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. **SA10-3-K2**. Görsel destekli basit bir sunum yapar. **SA10-3-K3**. Basit sözlü tarifler yapar. **SA10-3-K4**. İfadelerinde, bahsettiği konuya özgü sözcük ve kalıpları kullanır. **OKUMA** **SA10-3-O1**. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisini belirler. **SA10-3-O2**. İstenen bir bilgiyi okuduğu materyal içerisinden bulur. **SA10-3-O3**. Okuduğu metin/diyalog ile ilgili görselleri bulur. **SA10-3-O4**.Bildiği sözcüklerden hareketle okuduğu metin/diyalağı genel hatlarıyla anlamlandırır. **SA10-3-O5**. Karışık olarak verilen cümleleri görsellerden yararlanarak akışa uygun sırayla okur. **YAZMA** **SA10-3-Y1**. Basit tarifler yazar. **SA10-3-Y2**. Yazılarında, bahsettiği konuya özgü sözcük ve kalıpları kullanır. **SA10-3-Y3**. Görsellerden hareketle az sözcüklü kısa ve basit cümlelermetinler yazar. **SA10-3-Y4**. Kendisinin ve başkalarının tercih ve beğenilerini belirtir. **SA10-3-Y5**. Okuduğu yazılı bilgiye ilişkin tablo/grafik hazırlar.	**DİNLEME-ANLAMA** 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, yavaş akan bir işitsel materyali dinleyerek konuyla ilgili belli bir bilgiyi (belli bir organla ilgili, bir yemek çeşidi ya da spor dalı ile ilgili) bulmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أفضِّلُ / أشعر ب... / أحبُّ – لا أحبُّ ... vb. kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaya yönlendirilmelidirler. **KONUŞMA** 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أفضِّلُ / أشعر ب... / أحبُّ – لا أحبُّ ... vb. kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaya yönlendirilmelidirler. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, tema konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenmektedir. 3. kazanımla ilgili olarak öğrencinin bildiği sıfatları kullanarak konuyla ilgili kavramları (örneğin bir yemeği, bir spor oyununu) tarif etmesi beklenmektedir. **OKUMA** 1. kazanımla ilgili olarak بسبب ve فضل ifadeleri üzerinde durulmalıdır. 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, konuyla ilgili belli bir bilgiyi (belli bir organla ilgili, bir yemek çeşidi ya da spor dalı ile ilgili) metinden bulmaları istenecektir. **YAZMA** 1. kazanımla ilgili olarak öğrencinin bildiği sıfatları listeleyerek konuyla ilgili kavramları (örneğin bir yemeği, bir spor oyununu) tarif etmesi beklenmektedir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden hatasız, akıcı ve uzun ürünler yazmaları beklenmemelidir. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken - أريد / لا أريد أفضِّلُ / لا أفضِّلُ / أحبُّ – لا أحبُّ / يفضلان – لا تريدان vb. tercih ve beğeni belirten fiillerin kullanımı sağlanmalıdır. 5. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin okuduğu bir metin/diyalogda verilen bilgilere dayanarak; zaman çizelgesi, sıralama tablosu, tercih-beğeni tablosu vb. hazırlaması beklenmektedir. Örneğin; سالم x لا يفضّل لكن يفضّل النجاح السمك على السمك الذي اخ فوزي السمك، النجاح ! Bu temada; tekil 1.çoğul zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz muzari fiillere yer verilmelidir. Cemi müzekker ve müennes salim kullanmıları isim ve sıfat düzeyinde kalmalıdır.	الجسم أعضاء - / لنا أنف واحد وأذنان اثنتان - إلخ. يجب الحفاظ على ... إلخ. هما يشعران بـ ...في ...هما إلخ. عندي - ي/ ..نا / ..كما /..كم / ..هم / ..هن ... إلخ. عندي صداع / نزلة / مغص إلخ. بسبب - بفضل - إلخ (لا) تتناولين – (لا) تتناول – (لا) أتناول – (لا) يتناولون. (لا) أشرب - (لا) نشرب - (لا) يشرب ...إلخ. في الفطور/ في الغداء/ في العشاء يكفي ال...؟ / ال... بلبوة واحدة / ب... ليرات إلخ. ماذا تمارس / تفضل من الألعاب إلخ. تمارس / لا أمارس - تمارس / لا تمارس ... إلخ. / هل تمارس – تمارسين – تمارسان – ... مفيد - مفيدة ل... / ... خطير- خطيرة ل... إلخ.	Gösteri Drama Dinleme Anlama Tekrar etme Konuşma Soru - cevap Okuma Yazma Dikte	Ders kitabı Cd, Dvd, Resim Fotoğraf Gerçek nesneler Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Sözlük Gazete Dergi Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	**23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ**
	13 - 17	2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
	20 - 24	2	• Alıştırmalar						
			2.KONU : YİYECEKLER-İÇECEKLER						
		2	• Etkinlikler						
	27 - 01	2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
MAYIS			**3.KONU : SPOR**						
	04 - 08	2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	11 - 15		**4. TEMA: ÖNEMLİ MEKÂNLAR.**	Bu tema sonunda öğrenciler; **DİNLEME-ANLAMA** **SA10-4-DA1**. Dinlediklerinde gelecekle ilgili ifadeleri ayırt eder. **SA10-4-DA2**. Dinlediklerinde aitlik bildiren ifadeleri tanır. **SA10-4-DA3**. Yönergeleri dinleyerek yer-yön bulur. **KONUŞMA** **SA10-4-K1**. Geleceğe ilişkin planlarından bahseder. **SA10-4-K2**. Basit şekilde yer yön tarifi yapar. **SA10-4-K3**. Konuyla ilgili sayısal bilgiler verir. **SA10-4-K4**. Konuyla ilgili görsel destekli sunum yapar. **OKUMA** **SA10-4-O1**. Okuduğu metin/diyalogda geçen gelecekle ilgili ifadeleri tanır. **SA10-4-O2**. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri anlamlandırır. **SA10-4-O3**. Okuduğu metin/diyalogla ilgili soruları cevaplar. **SA10-4-O4**. Okuduklarında geçen temaya özgü kavramları ayırt eder. **YAZMA** **SA10-4-Y1**. Geleceğe yönelik planlarını listeler. **SA10-4-Y2**. Basit şekilde yazılı yer yön tarifi yapar. **SA10-4-Y3**. Görsel desteğiyle tanıtıcı bir yazı yazar. **SA10-4-Y4**. Yazılarında sayısal bilgiler verir.	**DİNLEME-ANLAMA** 1. kazanımla ilgili olarak س ifadesi üzerinde durulmalıdır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken ل ve عند .. ifadelerine dikkat çekilmelidir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken تحت / خلف -قريب من ... / بعيد عن ... هنا/ المبنى / فوق ... / أمام ... vb. basit yer tariflerine yer verilmelidir. Bu kazanım için sınıf içerisinde nesne bulma etkinlikleri yapılabilir. **KONUŞMA** 1. kazanımla ilgili olarak beklenen planlar, yakın gelecekle ilgili س ifadesinin kullanıldığı planlardır. Bu düzeyde akıcı ve uzun cümeler beklenmemelidir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken تحت / خلف -قريب من ... / بعيد عن ... هنا/ المبنى / فوق ... / أمام ... vb. basit yer tarifleri yapması beklenmektedir. Bu kazanım için sınıf içerisinde nesne bulma etkinlikleri yapılabilir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken saatlere ve bilinen sayıların kullanımına birlikte yer verilmelidir. Bu düzeyde yapılacak konuşmalar, konuyla ilgili verilen bir bilgi hakkında sorulan soruya cevap vermek düzeyinde olmalıdır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, konuyla ilgili bir mekanı görsellerden destek alarak kısa birkaç cümle ile tanıtmaları/betimlemeleri sağlanmalıdır. **OKUMA** 1. kazanımla ilgili olarak metin/diyaloglarda geçen س ifadesine dikkat çekilmelidir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken saatlere ve bilinen sayıların kullanımına (hem rakamla hem yazıyla) birlikte yer verilmelidir. **YAZMA** 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin bir ya da birkaç kelimeden oluşan yakın gelecek ile ilgili planlarını liste hâlinde yazmaları beklenmektedir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken تحت / خلف -قريب من ... / بعيد عن ... هنا/ المبنى / فوق ... / أمام ... vb. basit yer tarifleri yapması beklenmektedir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, konuyla ilgili bir mekânı görsellerden destek alarak kısa birkaç cümle ile tanıtmaları/betimlemeleri sağlanmalıdır. Uzun ve akıcı cümleler beklenmemelidir. 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında yapım tarihi, ziyaret saatleri, ziyaretçi sayısı vb. sayısal bilgilere rakam ve yazıyla yer vermeleri istenecektir. ! Günlük dilde sık kullanılan fiillere öncelik verilecektir.	ستزور.... / سيسافر – لن يسافر إلى ...في العطلة القادمة - يلصا يلصيا يلصيا يف القادم إلخ. ستركب – تلكطرتيا تلكطرتيا تلكطرتيا تلكطرتيا تلكطرتيا تلكطرتيا تلكطرتيا تلكطرتيا تلكطرتيا أتورل ... / سيأخذان سيارة أجرة ل... إلخ. ... □ / لها مكانة مهمة في ... ج قة أثاري ... إلخ. □ للعثمانيين أثاري ... / للسن ثار؟ □ يّ حضارة هذه □ أيّ أثر تاريخي يوجد في ...؟ / إلخ. أمام باب القصر ... / هناك ... خلف هذا المبنى / فوق ثار... / تحت حماية ... / تحت □ الجدار– جدران ا رعاية ... إلخ. في يمين .... يوجد ... / في يسار.... يوجد ... / ال... على اليمين – على اليسار إلخ. ثة أماكن مهمة في ... □ هما	Gösteri Drama Dinleme Anlama Tekrar etme Konuşma Soru - cevap Okuma Yazma Dikte	Ders kitabı Cd, Dvd, Resim Fotoğraf Gerçek nesneler Yazı tahtası Bilgisayar Projeksiyon Sözlük Gazete Dergi Hikaye kitapları Yardımcı kitaplar	**19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI.** **2.DÖNEM 2. SINAV**
			1.KONU : DÜNYADA TÜRK-İSLAM ESERLERİ						
		2	• Etkinlikler						
	18 - 22	2	• Diyalog						
		2	• Alıştırmalar						
	25 - 29	2	**2.KONU : MEKKE, MEDİNE VE KUDÜS**						
		2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
HAZİRAN	01 - 05	2	• Alıştırmalar						
			3.KONU : TÜRKİYE'DE ÖNEMLİ MEKÂNLAR						
	08 - 12	2	• Etkinlikler						
		2	• Diyalog						
	15 - 19	2	• Alıştırmalar						**Yıl sonunun değerlendirilmesi**
		2	• Yıl Sonunun değerlendirilmesi						

• Ders Planı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 31/05/2017 tarih ve 60 sayılı kararıyla kabul edilen Ortaöğretim İkinci Yabancı Dil Arapça Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı'na göre hazırlanmıştır.

Mücella ÇINARÖDEMİŞ
Arapça Öğretmeni

U Y G U N D U R
09.09.2019

Arif İRİŞ
Okul Müdürü